

PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

1. OBJETIVOS

2. MECANISMOS DE COORDINACIÓN CON LOS CENTROS DE PRIMARIA Y LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA

3. MECANISMOS DE COORDINACIÓN CON LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA POSTOBLIGATORIA

4. PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES DE ACOGIDA Y ORIENTACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE SE INCORPORAN A 1º DE ESO

5. PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL CON LOS ALUMNOS DEL CENTRO

6. MECANISMOS DE EVALUACIÓN DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

CURSO 25-26

PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

El Plan de Orientación Académica y Profesional del IES Castilla Vetula para el curso 25-26, se desarrolla siguiendo los siguientes apartados:

1. OBJETIVOS

El Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP) del IES Castilla Vetula pretende conseguir los siguientes objetivos:

- a) Orientar e informar al alumnado del centro sobre itinerarios formativos y profesionales, incluido:
 1. El acceso a la universidad.
 2. El acceso a los ciclos formativos de grado medio y superior.
 3. La oferta de enseñanzas de régimen especial y de enseñanzas en los centros de personas adultas.
 4. Las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
 5. Las ayudas a la formación.
- b) Orientar al alumnado que finaliza su etapa educativa y/o desea insertarse en el mundo laboral, proporcionándole información sobre itinerarios formativos y profesionales, tendencias del mercado laboral, oportunidades de autoempleo, movilidad laboral y profesional y otras cuestiones relevantes.
- c) Favorecer en el alumnado el desarrollo de las capacidades y competencias implicadas en el proceso de toma de decisiones.
- d) Favorecer el acercamiento entre las familias o representantes legales del alumnado y el centro a través de propuestas de cooperación y colaboración.

Dado que el objetivo último de la orientación es que cada alumno trabaje su proceso de toma de decisiones hasta llegar a su propia autoorientación de una forma responsable, se fijan unos objetivos más concretos:

- Ayudar al alumno en un mejor y más objetivo conocimiento de sí mismo.
- Proporcionar información sobre las posibilidades educativas y profesionales del entorno.
- Ayudar a los alumnos y alumnas a desarrollar estrategias que les permitan afrontar adecuadamente el proceso de toma de decisión.

2. MECANISMOS DE COORDINACIÓN CON LOS CENTROS DE PRIMARIA Y LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA

La coordinación con los Centros de Primaria se concreta en los siguientes mecanismos:

- a) Durante el tercer trimestre de cada curso, se lleva a cabo una reunión de Jefatura de Estudios y Orientación con los tutores de 6º de Primaria del CEIP San Isidro de Medina de Pomar y con los tutores del CEIP Tesla de Trespaderne.
- b) Durante el tercer trimestre de cada curso se llevan a cabo diversas conversaciones telefónicas con los tutores de 6º de los centros de Primaria de Quintana Martín Galíndez, Frías y Quincoces de Yuso.
- c) En la segunda quincena del mes de mayo se realizará una Jornada de puertas abiertas para que los alumnos de los colegios y sus familias conozcan el centro.
- d) En el mes de junio se llevará a cabo una reunión de orientadora, PSC, profesoras de PT y Jefa de Estudios con los miembros del EOEP a fin de recabar información y planificar la respuesta a las necesidades educativas de los alumnos que se incorporan al centro desde Primaria.

También se llevará a cabo una reunión de la orientadora y PTs del instituto con la PT y el AL del colegio con la misma finalidad.

3. MECANISMOS DE COORDINACIÓN CON LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA POSTOBLIGATORIA

La relación con estos centros es fluida y abierta siempre a la cooperación. Se concreta en las visitas que nuestros alumnos realizan a dichos centros y en las coordinaciones periódicas con el Equipo Directivo y/o el Departamento de Orientación de los mismos.

En el tercer trimestre, el IES Merindades de Castilla de Villarcayo hace llegar la fecha en que se va a realizar la jornada de puertas abiertas de su centro en el que se ofertan dos ciclos de FP Básica, tres de grado medio y dos de grado superior. Dicha información se hace llegar a los tutores de los distintos niveles, los cuales a su vez informan a los alumnos. Finalmente, todo el alumnado de 4º y aquellos alumnos/as de 3º y 2º que han manifestado su interés en cursar un ciclo de FP Básica acuden a la jornada de puertas abiertas del IES de Villarcayo.

También en el tercer trimestre, habitualmente en junio, el Departamento de Orientación organiza una visita al IES La Providencia de Medina de Pomar para aquellos alumnos que, tras recibir la información, han manifestado interés por alguno de los ciclos formativos ofertados: dos de FP Básica, dos de Grado Medio y uno de Grado Superior.

Para el segundo trimestre se programan las siguientes actividades en colaboración con la UBU:

- Jornada de puertas abiertas para los alumnos de 2º de Bach
- Charla en nuestro centro del Servicio de orientación de la UBU para los alumnos de 2º de Bach

La charla del servicio de orientación de la UBU se solicitará en cualquier caso para el mes de abril.

Asimismo, se facilitará a los alumnos de 2º de Bachillerato los enlaces para inscribirse en las jornadas de puertas abiertas de la UPV.

4. PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES DE ACOGIDA Y ORIENTACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE SE INCORPORAN A 1º DE ESO

A mediados de mayo, en varios turnos y en horario lectivo, se recibe a los distintos grupos de alumnos de 6º de Primaria del colegio San Isidro. A esta jornada, si les es posible, acuden también los alumnos de los centros de primaria de la zona. Se les proyecta una presentación sobre qué es y cómo funciona el IES, y se lleva a cabo una visita guiada por una pareja de alumnos de 1º de ESO. Antes de irse, se les da un tríptico sobre el instituto elaborado por el Equipo Directivo.

- Ese mismo día, por la tarde, se recibe a los padres de los alumnos del CEIP San Isidro y a los padres de los alumnos de transporte, a los que se anima a venir acompañados de sus hijos en el caso de que no hayan podido acudir por la mañana. En esta reunión se les informa de aspectos de su interés por medio de una presentación elaborada por el departamento de orientación y jefatura de estudios. Al finalizar la misma, se les invita a realizar la visita guiada que ofrece el director.
- A mediados de junio, el director, la jefa de estudios y la orientadora acuden al CEIP San Isidro de Medina de Pomar (de donde proviene el grueso del alumnado de nuestro centro) para mantener una reunión con los tutores de 6º de Primaria en la que se recibe información pormenorizada de cada alumno futuro para hacer una confección de los grupos del año siguiente lo más adecuada posible a las características y necesidades del alumnado. También se traslada información sobre la optativa recomendada para 1º y si se propone al alumno para el Programa para el Éxito Educativo.
- A mediados de junio, el Equipo Directivo mantiene conversaciones telefónicas con los tutores del CEIP Tesla de Trespaderne, el CEIP Tobalina de Quintana Martín Galíndez y con los de los CRAs de Frías y de Quincoces de Yuso para recibir información pormenorizada de cada alumno futuro para hacer una confección de los grupos del año siguiente lo más adecuada posible a las características y necesidades del alumnado..
- Tras la evaluación final de junio, los tutores de 1º se reúnen para establecer criterios de asignación a los grupos de los alumnos repetidores de 1º de ESO.
- Durante la segunda semana de septiembre, se lleva a cabo una reunión de los tutores que ya han sido asignados a los grupos de 1º eso con jefatura de estudios y la orientadora, donde se les facilita el guion a seguir con los alumnos el día de inicio de curso. Asimismo, se les facilitan dinámicas de conocimiento para la primera sesión de tutoría (actividades de acogida).
- El primer día de clase del curso los alumnos de 1º de ESO son convocados a 1ª hora en el patio del instituto (o en el gimnasio, dependiendo de la climatología), donde son recibidos por el Director y los tutores. Allí se les va nombrando y, una vez asignados a su grupo, se dirigen a su aula con el tutor donde pasarán las tres primeras horas. Tras el recreo, comienza el que será su horario habitual de clases.

- En el caso de que se incorpore algún alumno con necesidades educativas especiales significativas, tanto las PTs como la orientadora están disponibles para labores de acompañamiento a dichos alumnos y apoyo a los tutores.
- Durante la segunda semana de septiembre, una vez que los profesores tienen asignados los grupos y antes de empezar las clases, la orientadora y las especialistas de PT convocan a una reunión a los docentes de los grupos de 1º de ESO para trasladar a los profesores la información de que se dispone de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo que hay en cada grupo, de manera que se dé respuesta a sus necesidades educativas lo más pronto posible.
- En la primera quincena de octubre, una vez realizada la evaluación inicial, se llevan a cabo las reuniones con los padres, en una primera parte grupales y posteriormente con el tutor del grupo en que están sus hijos. Dichas reuniones tienen como objetivos:
 - mantener un primer contacto de los padres de los alumnos de 1º con sus tutores,
 - informarles sobre algunos aspectos relativos al grupo en el que se encuentran sus hijos/as
 - proporcionar información sobre la organización interna del Instituto,
 - buscar su colaboración con el centro e implicarles en el seguimiento y apoyo del proceso formativo de sus hijos/as.

5. PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL CON LOS ALUMNOS DEL CENTRO

Actuaciones de orientación académica y profesional con los alumnos del IES

- Reuniones semanales, por niveles, de los diferentes tutores con Jefatura de Estudios y Orientación para coordinar y desarrollar el Plan de Orientación Académica y Profesional. Esta labor de coordinación está prevista y recogida en el Plan de Acción Tutorial.
Temporalización: A lo largo de todo el curso escolar, semanalmente.
Responsables: Jefatura de Estudios, orientadora y tutores de los distintos niveles.
- Asesorar y apoyar a los tutores facilitando recursos y materiales que se estimen necesarios para un mejor funcionamiento de la acción orientadora.
Temporalización: a lo largo del curso escolar.
Responsables: orientadora
- Colaborar con los tutores en la elaboración del Consejo Orientador al finalizar los cursos 2º, 3º (en el caso de orientar a FP de Grado Básico) y 4º de ESO.
Temporalización: tercer trimestre.
Responsable: orientadora



- Asesorar, apoyar e informar a los padres de alumnos para favorecer el proceso de ayuda a sus hijos en la toma de decisiones sobre su itinerario académico y profesional.
Temporalización: A lo largo del curso, en cualquier momento que lo demanden. En el segundo trimestre, mediante charlas a los padres por niveles.
Responsable: orientadora.

- Actividades dirigidas a desarrollar en los alumnos las capacidades implicadas en el proceso de toma de decisiones:
 - cuestionarios de autoconocimiento
 - estudio de casosTemporalización: segundo trimestre.
Responsables: orientadora, tutores.

- Actividades destinadas a facilitar información sobre las distintas opciones educativas o laborales.
 - charlas informativas sobre itinerarios académicos posteriores a los diferentes cursos
 - charla informativa sobre la PAU y procesos de admisión en estudios superiores a los alumnos de 2º de Bach
 - visita a la Feria de FP en Burgos con los alumnos de 4º
 - visita a la feria Expouniversitas en Miranda de Ebro con los alumnos de 1º de Bach
 - visita a la feria UNITUR en Burgos con los alumnos de 2º de Bach.
 - charlas sobre opciones académicas y laborales de las FFAA y de la Guardia Civil
 - Jornada de Puertas Abiertas IES Merindades de Castilla de Villarcayo
 - Visita al IES La Providencia de Medina de Pomar
 - Charla de divulgación de la mujer en la ciencia
 - Charla “Mujeres en el arte”Responsables: tutores de 4º, tutores de Bachillerato, Departamentos Didácticos y Departamento de Orientación.

- Actividades que propicien el contacto del alumnado con el mundo del trabajo y puedan facilitar su inserción laboral.
 - Charla-exhibición de Aitor Llarena sobre salidas profesionales en el mundo del motor
 - Visita al Centro Emprendedor de Fundación Caja Burgos
 - Visita al CEDER Merindades
 - Semana de la robótica
 - Viaje a La Encartada Fábrica-Museo y museo industrial de Balmaseda.
 - Feria de ciencia y Tecnología de Castilla y León

Temporalización: A lo largo del curso, en la programación de tutoría grupal, especialmente en los cursos de 3º y 4º de ESO y Bachillerato.

Responsables: Departamentos Didácticos, Departamento de Actividades Extraescolares.

- Visita a la Jornada de Puertas Abiertas de la UBU con los alumnos de 2º de Bachillerato.
Temporalización: meses de marzo/abril.
Responsables: tutores de 2º de Bachillerato y orientadora.
- Charla del servicio de orientación universitaria de la UBU.
Temporalización: mes de abril.
Responsable: orientadora.

La orientación es un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la educación secundaria, pero que adquiere una **mayor relevancia en determinados momentos** del itinerario educativo de los alumnos. Por esta razón, se debe poner mayor énfasis en las actividades específicas que se realicen en aquellos momentos en que el futuro académico y profesional despierta mayores dudas e incertidumbre, convirtiéndose en prioritario:

En el **tercer curso de la ESO**, con la necesidad de elegir, en cuarto, entre las dos grandes opciones: Ciencias ó Ciencias Sociales, dos opciones de Matemáticas y un amplio número de optativas.

Tanto en 3º como en 4º el alumno debe contar con una información detallada sobre el currículo (competencias específicas, contenidos, criterios de evaluación) de cada materia susceptible de ser elegida, así como de las implicaciones a nivel académico de cada opción. La información sobre las diferentes opciones es trabajada y analizada en la hora de tutoría de grupo.

Al término de **cuarto de ESO**, con el paso a las modalidades educativas o laborales posteriores:

- A alguna de las cuatro modalidades del Bachillerato.
- A algún Ciclo Formativo de Grado Medio.
- A Educación de Adultos.
- A un Ciclo Formativo de Grado Básico.
- Al mundo laboral.

A lo largo de los **dos cursos del Bachillerato**, con información sobre las diferentes modalidades e itinerarios, opciones, materias troncales, generales y de opción, y materias específicas, así como sobre las vinculaciones existentes entre cada itinerario y los estudios universitarios o los ciclos formativos de grado superior.

La ayuda orientadora desde todas y cada una de las materias y, por supuesto, desde la tutoría de grupo y el seguimiento individual de cada uno de éstos debe centrarse en:

- **Actividades de autoconocimiento.**

Han de ser actividades que posibiliten el conocimiento y la reflexión sobre sí mismo, atendiendo a distintos campos: aptitudes, capacidades, rendimiento académico, intereses, valores, personalidad, autoconcepto, situación socio-familiar, expectativas, proyectos.

- **Actividades de conocimiento del Sistema Educativo.**

Han de ser actividades que posibiliten la búsqueda activa y el tratamiento de la información sobre: itinerarios, optatividad, opciones, modalidades del Bachillerato, relación de cada una de

éstas con las opciones formativas posteriores (Universidad, Ciclos Formativos de Grado Superior), lugares donde se imparte, requisitos de acceso, pruebas de ingreso, becas.

- **Actividades de conocimiento sobre el mundo socio-laboral.** Han de ser actividades del mismo tipo que en el punto anterior: los alumnos y alumnas han de buscar, seleccionar, tratar, ordenar y transmitir la información sobre el mercado laboral, oferta y demanda de trabajo, profesiones, relaciones laborales.
- **Actividades sobre procesos de inserción a la vida activa.** Siguiendo esquemas y tipos de actuación similares a los anteriores, los alumnos y alumnas realizarán actividades que le faciliten su inserción en la vida laboral y activa: documentación (instancia, carta de presentación, curriculum vitae), pruebas, entrevista de selección de personal, visitas a organismos y empresas, técnicas de búsqueda de empleo.

Estas actividades se pueden ordenar conformando diversos programas en función del curso en que se desarrollen. Así, en el **segundo curso de ESO** se enfatiza la información sobre las materias que se pueden cursar en tercero, en el **tercer curso de ESO** se considera prioritario trabajar con las **opciones y las optativas** que van a poder cursar en cuarto, teniendo como punto de referencia el objetivo final, que puede ser una carrera universitaria concreta o un ciclo formativo determinado o una familia profesional.

Por su parte, en **cuarto de ESO**, se considera prioritario trabajar en el **proceso de toma de decisiones**. En este momento la situación es muy compleja pues el alumno se ve obligado a decidir entre diferentes itinerarios y opciones que van a ser trascendentales y que pueden condicionar su vida futura.

6. MECANISMOS DE EVALUACIÓN DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

La evaluación del plan se realizará por medio de los siguientes mecanismos:

- a) Evaluación por parte de los tutores
- b) Evaluación por parte de los alumnos
- c) Evaluación por parte de los padres a través de los representantes del AMPA.
- d) Evaluación del Departamento de Orientación
- e) Evaluación del equipo directivo

La evaluación del POAP se realizará atendiendo a los siguientes criterios y procedimientos:

- * **Evaluación del esfuerzo:** cantidad de actividades que se han llevado a cabo; cuáles se han realizado y cuáles no.
- * **Evaluación de resultados:** en qué medida se han conseguido los objetivos previstos.
- * **Evaluación del impacto de la actividad:** hasta qué punto la actividad ha incidido en las necesidades de los destinatarios.

El resultado de todas estas evaluaciones se recogerá en una memoria final que servirá para introducir todas aquellas mejoras que sean propuestas.